

План Секции Тренинга

Мог-бы, надо было-бы, сделал-бы

**Роль сотрудников здравоохранения в вопросах
сексуальных и репродуктивных прав**



Разработано Алицией Диббетс
Переведено Екатериной Свидер

The International Federation of Health and Human Rights Organisations (IFHHRO)
=> Международная Федерация Организаций Защиты Прав и Здоровья Человека

IFHHRO — это единственная сеть активных организаций, целью которых является защита и развитие прав человека, связанных со здоровьем. Членами и наблюдателями IFHHRO являются правозащитные группы, занимающиеся правонарушениями, связанными со здоровьем, медицинские объединения по правам человека, и организации, созданные с целью мобилизации сотрудников здравоохранения к правозащитной деятельности.

Для более подробной информации — посетите наш сайт: www.ifhhro.org

Copyright © IFHHRO, 2010

Этот план проведения тренинга может быть воспроизведен при условии указания источника информации.

IFHHRO приветствует запросы на право перевода.

Можно запросить копию этого плана проведения тренинга в другом формате.

Для получения более подробной информации, обращайтесь: ifhhro@ifhhro.org



Учебные цели

- Понять, какую роль играют (или могут сыграть) сотрудники здравоохранения по отношению к правам сексуального и репродуктивного здоровья
- Осознать свое собственное мнение об этой роли сотрудников здравоохранения



Целевая группа

Сотрудники здравоохранения в области сексуального и репродуктивного здоровья
Желательное знание основ прав человека



Продолжительность

90 минут



Материалы

- Липкая лента
- Маркеры
- Лекционные плакаты с рейкой (Доска, состоящая из больших листов бумаги)
- Цветная бумага
- Конверты
- (прозрачный цветной диск из пластмассы)



Учебные пособия

1. Карточки с видимыми и невидимыми действующими лицами
2. Расположение на плакате видимых и невидимых действующих лиц
3. Карточки для «Карусели»
4. Диаграмма «Сферы Влияния»



План секции

Подготовка

Распечатайте два экземпляра учебного пособия № 1 на цветной бумаге и разрежьте на карточки. Разделите на два состава карточек.

Также распечатайте и разрежьте на карточки учебное пособие №3, и распределите каждый состав из восьми карточек по отдельным конвертам, на каждом из которых укажите букву состава (А, В, С, D или Е). Количество необходимых экземпляров каждого состава зависит от количества участников. На каждых двух участников должно быть по одному конверту (смотри шаг №4).

Повесьте чистый плакат на видном месте: на стене или доске. Перерисуйте диаграмму сфер влияния (учебное пособие № 4) без пунктирной линии на два других плаката. Круг можно вырезать из прозрачного разноцветного пластика и покрыть им поверхность плаката до пунктирной линии, или можно начертить пунктирную линию во время секции (смотри шаг №5).

Шаг 1 Личная история (10 минут)

Начните секцию, объяснив участникам, что во время этой секции они рассмотрят различные роли, которые сотрудники здравоохранения играют по отношению к сексуальным и репродуктивным правам.

Сказав это, сразу перейдите к следующей истории:

Эта история произошла в Гане, тридцать лет назад. Главный герой — единственный врач в области с населением в 150 тысяч человек. Больница, в которой он работает, расположена в городе с населением в 9 тысяч человек, с одной школой и одной военной базой. Несмотря на то, что проблемы со здоровьем связанные с сексуальными и репродуктивными правами широко распространены, эта тема практически не затрагивается в больнице. Наш врач не получил никакого образования в этой области, и справляется со проблемами сексуального и репродуктивного здоровья пациентов в соответствии со своими убеждениями. В то время аборт — это нелегальная операция в Гане, но местный фармацевт известен как человек, к которому обращаются в случаях нежеланной беременности.

Как-то раз 18ти летняя девушка пришла в больницу вместе со своей мамой. У девушки высокая температура, кровотечение из влагалища, и она испытывает боль в брюшной полости. После обследования становится ясно, что она заражена острой инфекцией в брюшной полости. Врач спрашивает пациентку, что с ней случилось, и поскольку симптомы указывают на нелегальный аборт, он также спрашивает несколько раз не ходила ли она к человеку, делающему подпольные аборты. Девушка отвечает невнятно, и повторно отказывается признать, что она сделала аборт. Несмотря на ее отказ признаться в аборте, врач решает на внутренностное обследование, и извлекает большую деревянную щепку из матки девушки. Со злости на то, какой опасности девушка подвергала себя скрывая от него правду, доктор подносит щепку под нос девушки, требуя объяснений, почему она ему соврала. Девушка не отвечает. Она покидает больницу вместе со своей мамой, и через некоторое время поправляется.

Совет: Можно также вместо вышеописанной истории пригласить сотрудника здравоохранения поделиться с участниками случаем из его или ее собственной практики. В целях этой секции тренинга, случай из практики должен быть похож на нашу историю: он должен основываться на инциденте, связанным с сексуальным и репродуктивным здоровьем, и поднимать вопросы прав человека.

Шаг 2 Видимые и невидимые действующие лица в истории (20 минут)

Цель этого шага — создать обзорную схему различных действующих лиц в этой истории, чтобы задуматься о роли и положении сотрудников здравоохранения. Вам понадобится один состав карточек из учебного пособия №1, и два чистых плаката повешенных на видном месте. Схему необходимо создавать вместе с участниками, приглашая их называть различные действующие лица, и прикрепляя соответствующие карточки с действующими лицами к плакатам. Надо стремиться к конечному результату, похожему на учебное пособие №2. Поощряйте участников к тому, чтобы они называли действующие лица, связанные с историей, но не упомянутые на карточках. Найдите место и для таких действующих лиц на плакате.

Ниже описан пример того, как может развиваться этот шаг. Примеры вопросов можно использовать, чтобы стимулировать участников к размышлениям о роли сотрудников здравоохранения в сфере сексуального и репродуктивного здоровья.

Начните с просьбы назвать два основные действующие лица в истории (Врач, Пациент). Также попросите участников назвать другие действующие лица из истории (Мама, Фармацевт). Прикрепите карточки к плакатам, как указано в учебном пособии №2.

Потом перейдите к событиям в истории.

Что происходит в истории, если посмотреть на нее чисто с медицинской точки зрения? Девушка подверглась опасному аборту, она обратилась к врачу, врач оказал помощь, и она поправилась.

Какие вопросы возникают, если посмотреть на историю с точки зрения прав человека? Девушка подверглась опасному аборту. Девушка соврала об этом врачу. Врач на нее рассердился.

Скажите участникам, что позже врач осознал, что его отношение к пациентке было неправильным. Его действия должны были основываться не на его злости, а на том, что девушка была жертвой.

Что могло повлиять на действия и поведение врача?
Почему девушка так ему отвечала?

Какие действующие лица сыграли роль?

Обратите внимание участников на то, что четыре названных человека — это видимые действующие лица, но что существует множество невидимых (не упомянутых) действующих лиц, которые непосредственно или косвенно влияют на события в истории. Поощряйте участников к тому, чтобы они называли действующие лица, которые могли оказать влияние на врача, на девушку, или имели общее влияние.

Действующие лица в сфере медицины:

Сотрудники врача

Начальники врача

Организация сотрудников медицины

Медицинское образовательное учреждение, которое закончил врач

Действующие лица, которые оказывали влияние на пациентку:

Семья

Община

Учителя в школе

Работодатель

Другие действующие лица:

Средства массовой информации

Правительство

Общество

Когда закончилась работа над плакатами, задайте участникам следующие вопросы, попросив их задуматься над ними с точки зрения сексуальных и репродуктивных прав.

С точки зрения сексуальных и репродуктивных прав:

Кто главный персонаж в истории?

Ответ должен быть: пациент. Если участники не приходят к этому выводу, задайте следующий вопрос:

Чьи сексуальные и репродуктивные права стоят под вопросом?

Ответ: права пациента.

С точки зрения прав пациента:

Кто может стать самым влиятельным действующим лицом в этой ситуации?

Ответ должен быть: врач. Если участники называют другие влиятельные действующие лица, задайте следующий вопрос:

Кто напрямую поставлен перед проблемой девушки?

Ответ: врач.

Что может сделать сотрудник здравоохранения, чтобы изменить нашу историю к лучшему?

Что бы вы сделали? (Используйте этот вопрос как введение к следующему шагу.)

Шаг 3 Карусель (20 минут)

Разделите участников на две группы, с одинаковым количеством участников в каждой группе. Одна из групп должна стать в круг, спиной к центру круга. Потом попросите участников во второй группе распределиться вокруг первой группы, так, чтобы напротив каждого из них стоял участник из первой группы для работы в парах. Если количество участников нечетное, один из организаторов тренинга должен сам принять участие в этом упражнении.

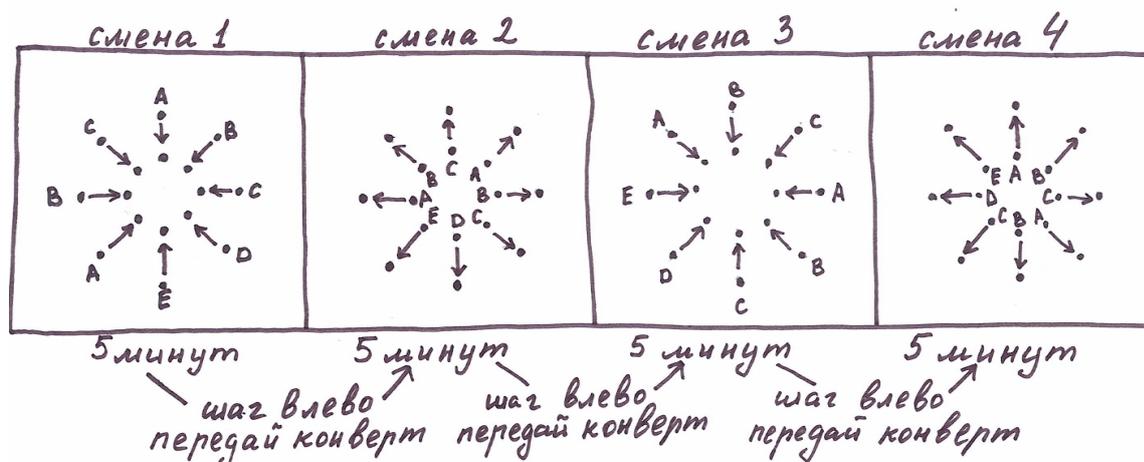
Раздайте по одному конверту с карточками из учебного пособия №3 каждому участнику из внешнего круга.

Объясните участникам упражнение, упомянув следующее:

- в каждом конверте находится несколько вопросов, связанных с ролью сотрудников здравоохранения
- это не экзамен, и мы не ожидаем конкретных правильных ответов; на вопросы надо отвечать, основываясь на личных убеждениях
- поэтому не надо детально обсуждать вопросы, но всего лишь кратко высказать свое мнение
- если участник не хочет отвечать на какой-то вопрос, он(а) может его пропустить

- сначала участники из внешнего круга задают вопросы из своих конвертов своей паре из внутреннего круга
- после 5ти минут участники во внешнем кругу передвигаются влево к следующему участнику во внутреннем кругу, образовав новые пары
- участники во внешнем кругу передают свои конверты своей новой паре, и теперь участники во внутреннем кругу задают вопросы
- повторите то же самое еще два раза (после пяти минут внешний круг делает шаг влево, после чего — передача конверта)
- не имеет значения на сколько вопросов участники успели ответить в каждой паре, после пяти минут все должны сменить пару.

Следующая диаграмма описывает четыре смены этого упражнения с 16тью участниками:



Шаг 4 Обсуждение вопросов (10 минут)

Кратко обсудите упражнение с участниками, спросив у них:

На какие виды вопросов было не трудно ответить? Почему?

На какие виды вопросов было сложно ответить? Почему?

Шаг 5 Сферы влияния (25 минут)

Объясните участникам, что вопросы в «карусели» связаны с тремя уровнями, на которых сотрудники здравоохранения играют роль в области сексуальных и репродуктивных прав. Перерисуйте диаграмму с учебного пособия №4 на два чистых плаката. Начните с внутреннего круга (оказание помощи пациенту), перейдите к следующему кругу (рабочая сфера) и потом к внешнему кругу (вне рабочей сферы).

Спросите у участников, как можно распределить различные действующие лица из нашей истории по этим трем сферам влияния. При помощи второго состава карт из учебного пособия №1 распределите различные действующие лица по сферам. Врач и пациент должны оказаться в центре, но где распределятся другие деятели — зависит от участников. Не забудьте также и дополнительные действующие лица, упомянутые участниками во время шага №3.

Потом перейдите к следующим вопросам:

В какой из сфер расположены основные обязанности сотрудника здравоохранения?
 Ответ: оказание помощи пациенту.

В какой из сфер сотрудник здравоохранения имеет наибольшее влияние на то, соблюдаются ли сексуальные и репродуктивные права?
 Ответ: в сфере оказания помощи пациенту.

В каких сферах возникают препятствия на пути сотрудника здравоохранения к соблюдению сексуальных и репродуктивных прав пациентов?
 Ответ: во всех трех сферах

На примере нескольких вопросов из «карусели» покажите, какие препятствия могут возникнуть в различных сферах:

Внутренний круг:

Неравенство во взаимоотношении между сотрудником здравоохранения и пациентом, из-за различного уровня знаний, или различий в общественном и финансовом положении, может негативно влиять на оказание помощи.

Средний круг

По правилам больницы, требуется согласие супруга для предоставления женщине контрацептивных услуг.

Внешний круг

Стерилизация женщин так сильно критикуется в СМИ, что сотрудники здравоохранения начали отказываться от участия в этой услуге, даже если она совершается по просьбе женщины.

Объясните, что сферы влияния действуют в двух направлениях:

То, что сотрудник здравоохранения делает во внутреннем кругу, имеет влияние за пределами этой сферы. В то же время, то, что происходит во внешнем и среднем кругу может влиять на возможности сотрудников здравоохранения в области внедрения сексуальных и репродуктивных прав.

Профессиональный долг врача расположен во внутреннем кругу, но распространяется также и за пределами этой сферы, на средний круг. На этом этапе можно прикрепить к диаграмме прозрачный цветной пластмассовый круг для обозначения сферы деятельности, за которую в ответе сотрудник здравоохранения. Или можно начертить пунктирную линию для обозначения этой сферы. То, какие действия сотрудник здравоохранения предпримет за пределами сферы профессиональных обязанностей, зависит от характера сотрудника здравоохранения и от особенностей окружающей среды.

Шаг 6 Заключение (5 минут)

Завершите сессию, подытожив следующее:

- В своей повседневной практике сотрудники здравоохранения неизбежно играют роль по отношению к сексуальным и репродуктивным правам пациентов.
- То, насколько эта роль выходит за пределы профессиональной сферы зависит от различных факторов, среди них: личное мнение, положение, связи и возможности отдельных сотрудников здравоохранения.

Учебное пособие №1 – Карточки с видимыми и невидимыми действующими лицами



врач



пациент

мама

фармацевт

сотрудники

начальники

**Медицинское
образовательное
учреждение**

**Организация
сотрудников
медицины**

семья

община

работодатель

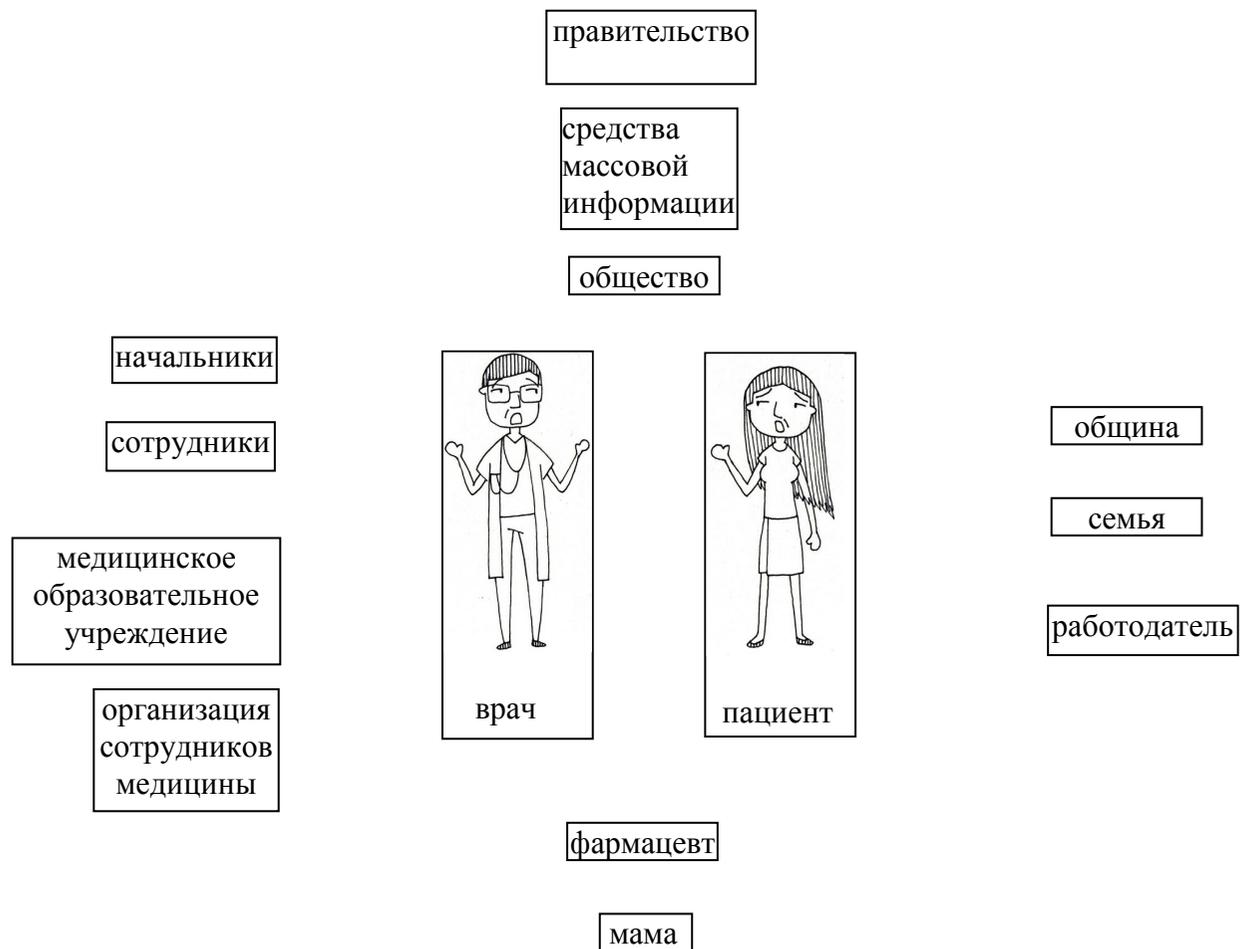
**учителя в
школе**

общество

правительство

**средства массовой
информации**

Учебное пособие №2 – Расположение на плакате видимых и невидимых действующих лиц



Учебное пособие №3 – Карточки для «Карусели»

КОНВЕРТ А

<p>В своей повседневной деятельности сотрудники здравоохранения имеют много возможностей изменить обстоятельства к лучшему.</p> <p>Что вы об этом думаете?</p>	<p>Сотрудники здравоохранения могут повлиять на формирование политических решений предоставляя достоверную информацию о проблемах в здравоохранении. Для этого нужно добиться доступа к тем, кто принимает политические решения.</p> <p>Как вы думаете, вы бы могли это делать?</p>
<p>Ваш начальник узнал, что вы предоставляете контрацептивы внебрачным парам, вопреки правилам больницы. Вас предупредили, что вы лишитесь вашей работы, если это еще раз повторится.</p> <p>Что бы вы сделали в такой ситуации?</p>	<p>Повседневная работа итак поглощает достаточно времени и нервов, чтобы еще дополнительно пытаться заниматься общественными вопросами, связанными с сексуальными и репродуктивными правами.</p> <p>Какие это у вас вызывает чувства?</p>

КОНВЕРТ А

<p>Неравенство во взаимоотношении между сотрудником здравоохранения и пациентом, из-за различного уровня знаний, или различий в общественном и финансовом положении, может негативно влиять на оказание помощи.</p> <p>Что вы об этом думаете?</p>	<p>Информационные материалы о сексуальном и репродуктивном здоровье в вашей поликлинике доступны только на государственном языке страны. Значительное количество посещающих поликлинику говорят на другом языке.</p> <p>Что бы вы сделали?</p>
<p>Вопросы прав сексуального и репродуктивного здоровья должны затрагиваться в медицинском образовании.</p> <p>Что вы об этом думаете?</p>	<p>Во время посещения больницы в другой стране вы увидели детское отделение, украшенное разноцветными картинками на стенах. Вас поразила разница с привычными вам голыми стенами детского отделения.</p> <p>Сделали ли бы вы что-то по этому поводу по возвращении домой?</p>

КОНВЕРТ В

<p>Мнение пациента важнее, чем мнение супруга или семьи.</p> <p>Согласны ли вы с этим?</p>	<p>Ваша сотрудница лишилась работы из-за статьи в газете, в которой она отстаивала права женщин на принятие собственных решений о том, рожать ли им детей, и в каком возрасте. Вы принимали участие в сборе материалов для этой статьи.</p> <p>Продолжили ли бы вы работать над этим вопросом?</p>
<p>Вы узнали, что ваш начальник, гинеколог, регулярно отказывается обследовать пациентов, если ему известно, что они ВИЧ-инфицированы.</p> <p>Что бы вы сделали: рассказали бы сотрудникам / поговорили бы с начальником / сообщили бы начальнику вашего начальника / подали официальную жалобу / другое.</p>	<p>Сотрудники здравоохранения занимают особое положение во внедрении изменений в области сексуальных и репродуктивных прав из-за их медицинских познаний, непосредственного опыта, связей, положения в обществе...</p> <p>Что вы об этом думаете?</p>

КОНВЕРТ В

<p>Некоторые сотрудники здравоохранения стыдятся открыто обсуждать с пациентами вопросы сексуального и репродуктивного здоровья.</p> <p>Испытываете ли вы эти чувства?</p>	<p>Больница, в которой вы работаете, расположена в бедном районе. Люди часто обращаются в больницу за медицинской помощью, на которую и них нет средств.</p> <p>Стоит ли попробовать создать бесплатное отделение?</p>
<p>Пациентка сообщает вам, что ее близкие настаивают на том, чтобы она сменила врача, потому что они видели, как вы по телевизору отстаивали необходимость доступа к безопасным абортам.</p> <p>Как бы вы отреагировали?</p>	<p>Сотрудники здравоохранения должны иметь право высказаться перед принятием государственных решений по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья, влияющих на профессиональную деятельность в области медицины.</p> <p>Что вы об этом думаете?</p>

КОНВЕРТ С

<p>Финансовое положение и положение в обществе пациента должны всегда приниматься во внимание.</p> <p>Согласны ли вы с этим?</p>	<p>Вас попросили засвидетельствовать в суде по делу о нарушениях прав человека в вашей больнице.</p> <p>Согласились ли бы вы на это?</p>
<p>По правилам больницы, требуется согласие супруга для предоставления женщине контрацептивных услуг.</p> <p>Вы бы:</p> <ul style="list-style-type: none">– придерживались этого правила– не обращали внимание на это правило– попытались бы изменить это правило– другое	<p>Случается ли, что проблемы, связанные с сексуальными и репродуктивными правами, кажутся вам настолько распространенными, что неясно, с чего надо начинать, чтобы улучшить ситуацию?</p>

КОНВЕРТ С

<p>В обязанности сотрудника здравоохранения входит осведомить пациента о всех возможностях лечения, включая факторы риска, положительные и отрицательные эффекты, ожидаемые результаты и то, как проходит процесс лечения.</p> <p>Что вы об этом думаете?</p>	<p>Вам стало известно, что папки с историями болезней пациентов легко доступны каждому, кто трудоустроен в вашей больнице.</p> <p>Вы бы:</p> <ul style="list-style-type: none">– обсудили с сотрудниками «за» и «против» такой системы– оставили бы все как есть– попытались бы внедрить новую систему– другое
<p>Чтобы поддержать борьбу за сексуальные и репродуктивные права, иногда необходимо просто при удобном случае поделиться своим опытом и своими познаниями в этой области.</p> <p>Находите ли вы такие удобные случаи?</p>	<p>Когда вы считаете, что в вашем медицинском заведении должно что-то измениться, не всегда так просто узнать, согласны ли с вами ваши сотрудники, и готовы ли они предпринять совместные действия.</p> <p>Как бы вы попытались узнать мнение ваших сотрудников?</p>

КОНВЕРТ D

<p>Главная обязанность сотрудника здравоохранения — это предоставить как можно лучшее лечение пациентам.</p> <p>Что вы об этом думаете?</p>	<p>После выступления по радио о необходимости разработать сексуальное образование для молодежи, к вам начинают поступать анонимные угрозы.</p> <p>Повлияло ли бы это на ваше решение о том, продолжать ли выступать на эту тему?</p>
<p>Аборт легализован в вашей стране, но католическая больница в которой вы работаете категорически запрещает аборт, в независимости от обстоятельств.</p> <p>Что бы вы делали с пациентами, которые обращаются к вам с просьбой о аборте?</p>	<p>Ставить под вопрос существующие убеждения требует не многим присущей самоуверенности.</p> <p>Что вы об этом думаете?</p>

КОНВЕРТ D

<p>Сексуальные и репродуктивные права пациентов — это неотъемлемая составная медицинской профессии.</p> <p>Что вы об этом думаете?</p>	<p>Работодатель вашей пациентки позвонил вам, чтобы узнать, не беременна ли его подчиненная (ваша пациентка), или не планирует ли она беременность.</p> <p>Что бы вы ему(ей) ответили?</p>
<p>Стерилизация женщин так сильно критикуется в СМИ, что сотрудники здравоохранения начали отказываться от участия в этой услуге, даже если она совершается по просьбе женщины.</p> <p>Можно ли понять их решение?</p>	<p>Вы приняли участие в образовательном курсе о правах человека в сфере сексуального и репродуктивного здоровья.</p> <p>Поделитесь ли бы вы приобретенными знаниями с вашими сотрудниками?</p>

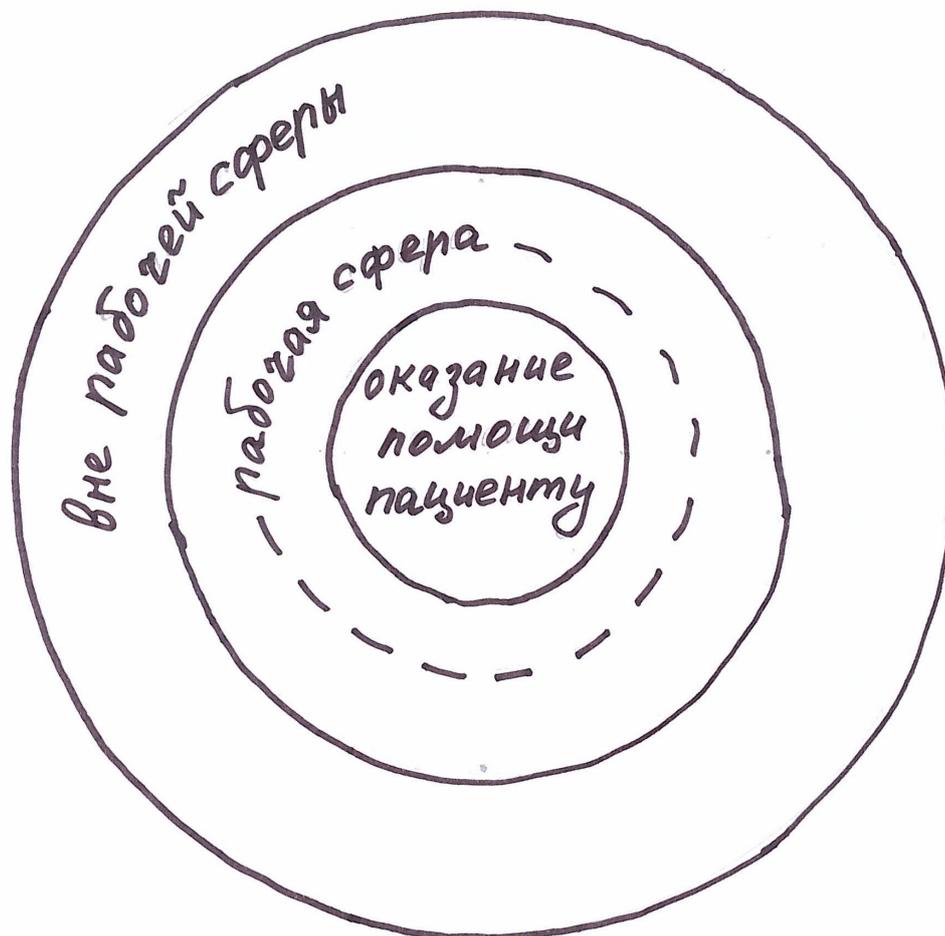
КОНВЕРТ Е

<p>Отношение сотрудника здравоохранения к пациенту так же важно, как и профессиональные познания и способности.</p> <p>Согласны ли вы с этим?</p>	<p>Ставя под вопрос существующие убеждения о сексуальном и репродуктивном здоровье, вы можете оказаться вовлеченным в общественные споры о неоднозначных проблемах.</p> <p>Решились ли бы вы на это при таких условиях?</p>
<p>В предродовом отделении женщин, принадлежащих к коренному населению, всегда принимают в последнюю очередь, в независимости от их состояния здоровья.</p> <p>Что бы вы сделали, если бы вы работали на этом отделении?</p>	<p>Не всегда понятно, как права человека могут помочь в решении проблем с сексуальным и репродуктивным здоровьем.</p> <p>Что вы об этом думаете?</p>

КОНВЕРТ Е

<p>Правительство вашей страны ввело новый закон, в согласии с которым женщины не имеют свободного доступа к контрацептивам.</p> <p>Как бы вы с этим справлялись в повседневной профессиональной деятельности?</p>	<p>Отец пациентки приходит к вам на работу, требуя чтобы вы прекратили давать советы его шестнадцатилетней дочери (вашей пациентке) о способах контрацепции.</p> <p>Что бы вы сделали?</p>
<p>Неравенство между мужчинами и женщинами является препятствием к улучшению системы здравоохранения в области сексуального и репродуктивного здоровья.</p> <p>Согласны ли вы с этим?</p>	<p>Сотрудники здравоохранения должны предоставлять информацию своим пациентам о правах в области сексуального и репродуктивного здоровья.</p> <p>Что вы об этом думаете?</p>

Учебное пособие № 4 — Диаграмма «Сферы Влияния»



© IFHRO