

Plan de session de formation

**Les droits de l'homme pour tous ?
Introduction à la discrimination comme une violation des
droits de l'homme**



Développé par: Adriana Zumaran Jibaja
Catherine Ludeña Egoavil
Joan Nyanyuki
Vizla Kumaresan
Ecrit par: Alicia Dibbets
Traduit par: Raphaëlle Rafin

The International Federation of Health and Human Rights Organisations (IFHHRO)

La IFHHRO compose un réseau unique d'organisations actives dédiées à la protection et à la promotion des droits de l'homme liés à la santé. Ses membres et observateurs sont des groupes de droits de l'homme qui s'intéressent aux violations de droits relatifs à la santé, des associations médicales impliquées dans un travail sur les droits de l'homme, ainsi que des organisations qui ont été créées spécifiquement dans le but de mobiliser les travailleurs de la santé autour de la protection des droits de l'homme.

Pour plus d'informations, rendez-vous sur notre site internet: www.ifhhro.org

Copyright © IFHHRO, 2009

Ce plan de session peut être reproduit à condition que sa source soit spécifiée.

La IFHHRO accepte volontiers les propositions de traduction.

Des copies du plan de session sont disponibles, sur demande, dans d'autres formats.

Pour plus d'informations: ifhhro@ifhhro.org

Couverture: "Nuestras madres", Salud Sin Límites Perú" (haut)

Prisonnière recevant des soins médicaux (bas)



Objectifs d'apprentissage

- Reconnaître que la discrimination est une violation des droits de l'homme
- Identifier l'apparition et la fréquence de discriminations dans la pratique médicale



Groupe cible

Les travailleurs de santé ayant des connaissances de base sur les droits de l'homme et la discrimination.



Durée

90 minutes



Matériel

- 4 feuilles de papier de tableau de conférence
- 3 feuilles de papier
- Marqueurs



Outils pédagogiques

1. Scénarios de discrimination
2. Affirmations sur la discrimination dans le contexte de la santé
3. Présentation PowerPoint reprenant les outils pédagogiques 1 et 2 (disponible séparément)



Plan de session

Préparation

Préparer trois feuilles de papier en écrivant sur elles en gros caractères : OUI (ou) PEUT-ÊTRE (ou) NON

Étape 1 Introduction à la discrimination (10 minutes)

Présenter la notion de discrimination aux participants en présentant les scénarios de différents types de discrimination (Outil pédagogique 1) un par un. Pour chaque scénario, demander aux participants s'ils pensent que la situation constitue ou non un exemple de discrimination. Mener un débat et expliquer en quoi les situations dépeintes amènent ou non à de la discrimination.

Étape 2 Droits de l'homme & Discrimination (10 minutes)

Expliquer que l'élimination de la discrimination est part intégrale des droits de l'homme en se référant aux diapositives 1 et 2 de l'outil pédagogique 3 qui reprend les articles sur la discrimination de deux traités internationaux de droits de l'homme. Lire à voix haute chaque diapositive, puis les utiliser comme exemples pour montrer brièvement que, dans le contexte des droits de l'homme, la discrimination signifie que tout le monde a droit à jouir de ses droits sans aucune distinction justifiée par des raisons de particularités.

Étape 3 Travail de groupe : Exemples quotidiens de discrimination (15 minutes)

Répartir les participants en quatre groupes. Demander à chaque groupe de trouver des exemples de discrimination à différents niveaux.

Groupe 1 : la discrimination contre les patients

Groupe 2 : la discrimination entre les travailleurs de santé

Groupe 3 : la discrimination au niveau institutionnel

Groupe 4 : les politiques discriminatoires.

Demander aux différents groupes de trouver autant d'exemples qu'ils peuvent et de les écrire de façon claire et lisible sur une feuille de papier.

Étape 4 Travail de groupe : Exemples quotidiens de discrimination (15 minutes)

Demander aux groupes d'intervertir leurs exemples écrits entre eux de façon à ce que chaque groupe ait entre les mains une liste d'exemples différente de celle qu'ils ont rédigée. Demander d'abord aux participants de regarder les exemples de l'autre équipe afin de voir s'ils peuvent trouver d'autres exemples à la liste. Fournir ensuite une feuille de tableau de conférence à chaque groupe et leur demander de choisir les trois meilleurs exemples puis de les écrire sur cette feuille de tableau.

Étape 5 Présentation & Discussion (20 minutes)

Afficher les feuilles de tableau de conférence de façon à ce que tout le monde puisse les voir. Brièvement, reprendre les exemples avec les participants et, si nécessaire, demander aux membres des différents groupes des explications supplémentaires.

Choisir les exemples les plus pertinents de chaque groupe et mener une discussion sur chacun de ces exemples en se référant aux questions suivantes :

- Qui est/sont la/les victime(s) de discrimination ?
- Quel est le fondement de la discrimination ?
- Quel est le droit de l'homme nié ?
- Est-il possible de déterminer les causes sous-jacentes de la discrimination ?
- Quelles mesures pourraient-elles être prises afin d'éviter et/ou de remédier à la discrimination ?

Lors de la discussion de ces questions avec les participants, il peut être utile de rappeler le sens de la discrimination en tant que violation des droits de l'homme tel qu'expliqué dans l'étape 2. Différents éléments de cette explication reviennent dans les trois premières questions. Utiliser ces questions dans le but d'aider les participants à comprendre quels sont les faits nécessaires pour pouvoir identifier la survenue de discriminations. Si les participants ne connaissent pas les réponses à quelques questions, les aider en leur fournissant des exemples.

Étape 6 La discrimination dans le contexte de la santé (15 minutes)

Réunir tous les participants dans un même endroit de la pièce. Disposer les feuilles de papier préparées au sol : OUI sur un côté, PEUT-ÊTRE au milieu, et NON de l'autre côté. Exposer les déclarations sur la discrimination dans le contexte de la santé (Outils pédagogiques 2 et 3) un par un en affichant les diapositives PowerPoint. Pour chaque affirmation, demander aux participants de se positionner près d'une feuille déposée au sol en fonction de si ils pensent que l'affirmation constitue une discrimination. Après chaque affirmation, demander à quelques participants d'expliquer leur choix. Afficher ensuite la diapositive PowerPoint exposant les faits et fournir des explications additionnelles.

Étape 7 Conclusion (5 minutes)

Conclure la session en résumant les points principaux :

- La discrimination devient un problème lié aux droits de l'homme lorsque des personnes se voient refuser leurs droits de l'homme sur le fondement de particularités comme l'âge, la race, le handicap, le sexe, ou le statut social.
- Pour pouvoir définir si une situation spécifique équivaut ou non une discrimination, il est important d'identifier si une distinction est constituée et sur quel fondement interdit.

- La discrimination peut prendre forme à différents niveaux en sein du secteur de la santé. Nous avons la capacité d'entamer des changements dans notre travail quotidien pour mettre fin à la discrimination. Aussi petits soient-ils, ces changements, une fois additionnés, contribueront à réduire la discrimination à long terme.

Outil pédagogique 1 – Scénarios possibles de discrimination

Scénario 1

Une entreprise cherche à recruter des praticiens. Le questionnaire de candidature contient la question suivante : « Avez-vous des enfants ? ».

Deux jeunes étudiants, une femme et un homme, ayant tous deux des enfants et ayant les mêmes qualifications, postulent pour le poste. L'entreprise choisit le candidat masculin pensant qu'il se consacrerait plus à son travail.

Scénario 2

Une femme aveugle de 35 ans décide d'avoir un enfant et se tourne vers l'insémination artificielle. Après examen médical, il s'avère qu'elle souffre d'une maladie cardiaque grave. Sa candidature est rejetée.

Scénario 3

Une enfant voit son inscription refusée dans une école parce qu'elle a deux pères. L'école pense que cela pourrait créer une gêne pour les autres parents.

Scénario 4

Un couple de retraités décide de déposer un dossier pour obtenir une assurance médicale. La femme, âgée de 48 ans, est acceptée. L'homme, âgé de 65 ans, voit sa candidature rejetée.

Outil pédagogique 2 – Affirmations sur la discrimination dans le contexte de la santé

Affirmation 1

Les personnes attrapent le virus du SIDA parce qu'ils ont des pratiques sexuelles anormales.

Faits

Le plus haut taux d'infection du SIDA se trouve parmi les femmes au foyer hétérosexuelles et monogames.

Affirmation 2

Un prisonnier présente une tuberculose résistant aux médicaments. Il doit être mis à l'isolement pendant 2 mois.

Faits

La tuberculose résistant aux médicaments est une forme extrêmement contagieuse et est longue à répondre au traitement. L'isolement de patients est une question de bonne pratique, et ce particulièrement dans des conditions de surpeuplement comme celles des prisons.

Affirmation 3

Les femmes autochtones ne se rendent pas dans les cliniques prénatales parce qu'elles ne se soucient pas de leur santé ou du santé de l'enfant qu'elles portent.

Faits

Il existe différents facteurs qui retardent ou empêchent les femmes autochtones de faire usage des services de santé au cours de leur grossesse. Ces facteurs incluent la situation financière et géographique, ainsi que le manque de compréhension des attentes de la population indigène à l'égard des soins de santé au cours de la grossesse.

Affirmation 4

Les personnes qui ont 3 ou plus de partenaires sexuels ne devraient pas être autorisées à donner leur sang.

Faits

Tout le monde peut donner son sang. Les échantillons de sang devraient être examinés, et les échantillons porteurs de maladies ne pas être utilisés pour les patients.

Training Aid 3 – Présentation PowerPoint

Les diapositives de la présentation PowerPoint nécessaires à cette session sont reproduites ci-dessous. Les diapositives reprennent les outils pédagogiques 1 et 2, ainsi que 2 diapositives supplémentaires sur la discrimination.

La présentation d'origine est disponible séparément.

Les droits de l'homme pour tous ?

Scénario 1

Une entreprise cherche à recruter des praticiens. Le questionnaire de candidature contient la question suivante :

« Avez-vous des enfants ? »

Deux jeunes étudiants, une femme et un homme, ayant tous deux des enfants et ayant les mêmes qualifications, postulent pour le poste. L'entreprise choisit le candidat masculin pensant qu'il se consacrerait plus à son travail.

Scénario 2

Une femme aveugle de 35 ans décide d'avoir un enfant et se tourne vers l'insémination artificielle. Après examen médical, il s'avère qu'elle souffre d'une maladie cardiaque grave. Sa candidature est rejetée.

Scénario 3

Une enfant voit son inscription refusée dans une école parce qu'elle a deux pères. L'école pense que cela pourrait créer une gêne pour les autres parents.

Scénario 4

Un couple de retraités décide de déposer un dossier pour obtenir une assurance médicale. La femme, âgée de 48 ans, est acceptée. L'homme, âgé de 65 ans, voit sa candidature rejetée.

Droits de l'homme & discrimination

Les Etats parties au présent Pacte s'engagent à garantir que les droits qui y sont énoncés seront exercés sans discrimination aucune fondée sur la race, la couleur, le sexe, la langue, la religion, l'opinion politique ou toute autre opinion, l'origine nationale ou sociale, la fortune, la naissance ou toute autre situation.

Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels, Art. 2(2)

Droits de l'homme & discrimination

Aux fins de la présente Convention, l'expression "discrimination à l'égard des femmes" vise toute distinction, exclusion ou restriction fondée sur le sexe qui a pour effet ou pour but de compromettre ou de détruire la reconnaissance, la jouissance ou l'exercice par les femmes, quel que soit leur état matrimonial, sur la base de l'égalité de l'homme et de la femme, des droits de l'homme et des libertés fondamentales dans les domaines politique, économique, social, culturel et civil ou dans tout autre domaine.

Convention sur l'élimination de toutes formes de discrimination à l'égard des femmes, Article Premier

Affirmation 1

Les personnes attrapent le virus du SIDA parce qu'ils ont des pratiques sexuelles anormales.

Faits

Le plus haut taux d'infection du SIDA se trouve parmi les femmes au foyer hétérosexuelles et monogames.

Affirmation 2

Un prisonnier présente une tuberculose résistant aux médicaments. Il doit être mis à l'isolement pendant 2 mois.

Faits

La tuberculose résistant aux médicaments est une forme extrêmement contagieuse et est longue à répondre au traitement. L'isolement de patients est une question de bonne pratique, et ce particulièrement dans des conditions de surpeuplement comme celles des prisons.

Affirmation 4

Les personnes qui ont 3 ou plus de partenaires sexuels ne devraient pas être autorisées à donner leur sang.

Faits

Tout le monde peut donner son sang. Les échantillons de sang devraient être examinés, et les échantillons porteurs de maladies ne pas être utilisés pour les patients.

Affirmation 3

Les femmes autochtones ne se rendent pas dans les cliniques prénatales parce qu'elles ne se soucient pas de leur santé ou du santé de l'enfant qu'elles portent.

Faits

Il existe différents facteurs qui retardent ou empêchent les femmes autochtones de faire usage des services de santé au cours de leur grossesse. Ces facteurs incluent la situation financière et géographique, ainsi que le manque de compréhension des attentes de la population indigène à l'égard des soins de santé au cours de la grossesse.