

Plan de Sesión Formativa

Se debería haber...Se podría haber...Se tendría que haber

**El papel de los profesionales de la salud en asuntos relacionados
con los derechos sexuales y reproductivos**



Desarrollado por: *Alicia Dibbets*
Traducido por: *Pilar Bailo-Acero*

Federación Internacional de Organizaciones de Derechos Humanos y Salud (IFHHRO)

IFHHRO comprende una red única de organizaciones activas que se dedican a la protección y el fomento de los derechos humanos relacionados con la salud. Los miembros y observadores son grupos de derechos humanos que abordan las violaciones de los derechos relacionados con la salud, asociaciones de médicos involucrados en la tarea de los derechos humanos, y organizaciones que se crearon específicamente para movilizar a los profesionales de la salud a favor de la protección de los derechos humanos.

Para más información visite nuestra página web: www.ifhhro.org

Copyright © IFHHRO, 2011

Este plan de sesión puede ser reproducido a condición de que se especifique la fuente.
IFHHRO acepta peticiones de derechos de traducción.
Se pueden solicitar copias de este plan de sesión en un formato diferente.
Más información: ifhhro@ifhhro.org



Objetivos de aprendizaje

- Entender el papel que los profesionales de la salud desempeñan (o pueden desempeñar) en relación con los derechos sexuales y de salud reproductiva.
- Ser consciente de la postura y el punto de vista individuales respecto al papel de los profesionales de la salud.



Grupo meta

Profesionales de la salud que trabajan en el esfera de salud sexual y reproductiva. Se aconseja tener conocimientos básicos de derechos humanos.



Duración

90 minutos



Materiales

- Cinta de enmascarar o limpiatipo (Blu-tack)
- Rotuladores
- Hojas de rotafolio
- Papel de colores
- Sobres
- (Plástico transparente de colores)



Materiales de ayuda

1. Tarjetas de los personajes visibles e invisibles
2. Esquema de los personajes visibles e invisibles
3. Tarjetas con preguntas
4. Diagrama que muestra las esferas de influencia



Plan de la sesión

Preparación

Imprima dos copias del material de apoyo 1 en papel de color y recorte las tarjetas. Separe los dos grupos de tarjetas.

Copie y recorte las tarjetas del material de apoyo 3 y coloque cada grupo de ocho tarjetas en un sobre diferente; escriba en cada sobre la letra correspondiente a cada grupo (A, B, C, D o E). El número de copias que haya que hacer de cada grupo de tarjetas dependerá del número de participantes. Debería haber un sobre con tarjetas por cada dos participantes (véase el paso número 4).

Cuelgue una hoja de rotafolio en una pared o en un tablón de anuncios que todos los participantes puedan ver. Copie el diagrama de las zonas de influencia (material de apoyo 4), sin la línea de puntos, en las otras dos hojas del rotafolio. Se puede crear un círculo transparente de plástico a color para cubrir la zona del diagrama hasta donde estaría la línea de puntos; o la línea de puntos se puede dibujar durante la sesión (véase el paso 5).

Paso 1 Historia personal (10 minutos)

Para empezar informe a los participantes de que durante esta sesión examinarán los diferentes papeles que los profesionales de la salud ya desempeñan y otros que pueden desempeñar en relación con los derechos sexuales y reproductivos.

Inmediatamente después, cuente la siguiente historia:

Esta historia sucedió en Ghana hace treinta años. Nuestro protagonista es el único médico en un distrito de 150 000 habitantes. El hospital en el que trabaja está situado en una ciudad de 9 000 habitantes donde hay un instituto de educación secundaria y una base militar. Aunque los problemas de salud relacionados con los derechos sexuales y reproductivos son frecuentes, el hospital les presta poca o ninguna atención. El médico en cuestión no tiene conocimientos de esta esfera y se ocupa de los casos de salud sexual y reproductiva a su manera. En ese momento el aborto es ilegal en Ghana pero se sabe que un farmacéutico de la ciudad se encarga de los embarazos no deseados.

Un día, una chica de 18 años va al hospital con su madre. La chica tiene fiebre, dolor abdominal y sangra por la vagina; tras ser examinada, es evidente que tiene una grave infección abdominal. Nuestro médico le pregunta qué ha pasado y, puesto que los síntomas apuntan a un aborto ilegal, también le pregunta varias veces si le han practicado un aborto ilegal. Las respuestas de la chica son evasivas y niega varias veces que haya abortado. Aunque la chica lo niegue, el médico decide llevar a cabo un chequeo interno y remueve un trozo de madera del útero de la chica. El médico está tan enfadado con la chica por el riesgo que ha corrido al mentirle que le acerca el trozo de madera a la cara y exige saber porqué no le quería decir la verdad. Ella no contesta. Sale del hospital acompañada por su madre y consigue recuperarse.

Consejo: podría ser efectivo invitar a algún trabajador de la salud que pudiera hablar de su experiencia personal a los participantes en lugar de contar la historia anterior. Para que sea útil en esta sesión, la experiencia tendría que ser parecida a la historia anterior, en el sentido que contenga un incidente con un paciente y que dicho incidente esté relacionado con la salud sexual y reproductiva e implique derechos humanos.

Paso 2 Actores visibles e invisibles en la historia (20 minutos)

El propósito de esta sección es identificar visualmente a los diferentes personajes de la historia para empezar a considerar la función y postura de los profesionales de la salud. Necesitará un grupo de tarjetas del material de apoyo 1 y las dos hojas del rotafolio que se habían colgado. El esquema se debería crear junto con los participantes, haciendo que nombren primero a los diferentes personajes de la historia y después peguen las tarjetas con los nombres de los personajes en las hojas del rotafolio. El objetivo es conseguir un esquema parecido al del material de apoyo 2. Anime también a los participantes para que nombren a personajes relevantes que no se hayan incluido en las tarjetas; estos nombres también se deberían escribir y pegar en el esquema.

La siguiente información general indica cómo se puede rellenar este paso. Las preguntas proporcionadas se pueden utilizar para hacer que los participantes piensen en el papel de los profesionales de la salud en relación con los derechos sexuales y reproductivos.

El primer paso es preguntar a los participantes quiénes son los dos protagonistas de la historia (médico y paciente). Además, pida a los participantes que nombren a los otros personajes (madre, farmacéutico). Pegue las tarjetas en las hojas del rotafolio, tal y como se indica en el material de apoyo 2.

A continuación, vuelva a analizar qué pasó en la historia.

¿Qué ocurrió si se analizan los hechos desde un punto de vista puramente médico?
A la chica le practicaron un aborto inseguro, fue al médico, recibió tratamiento y se curó.

¿Cuáles son los puntos destacados si se analiza la historia desde el punto de vista de los derechos humanos?

A la chica le practicaron un aborto inseguro.
La chica mintió al médico sobre ello.
El médico se enfadó.

Cuente a los participantes que después de un tiempo el médico se dio cuenta de que su comportamiento con la paciente no había sido correcto. Sus acciones no deberían haber sido determinadas por su enfado, sino por el hecho de que la chica era una víctima.

¿Qué ha podido influenciar el comportamiento y actitud del médico?
¿Por qué la chica se comportó de la manera en que lo hizo?

¿Qué personajes desempeñan un papel?

Señale que las cuatro personas identificadas son los personajes visibles pero que también hay numerosos personajes invisibles que tienen un papel directo o indirecto en lo que sucede en la historia. Anime a que los participantes nombren todo aquello que ha podido influir al médico, lo que ha podido influir a la paciente e influencias en general.

Médico:

Sus colegas
Sus superiores
Asociación médica
La escuela médica donde estudió

Paciente:

Su familia
Su comunidad
Sus profesores
Su empleador

Influencias generales:

Los medios de comunicación
El gobierno
La sociedad

Cuando se haya completado el esquema, haga las siguientes preguntas a los participantes y pídales que piensen desde el punto de vista de los derechos sexuales y reproductivos.

Cuando piensan en derechos sexuales y reproductivos:

¿Quién es el protagonista de la historia?

La respuesta debería ser la paciente. Si los participantes no dan esa respuesta, continúe con la siguiente pregunta:

¿Cuál es la persona cuyos derechos sexuales y reproductivos están en juego? Respuesta: la paciente.

Cuando se consideran los derechos de la paciente:

¿Quién es potencialmente el personaje más influyente en esta situación?

La respuesta debería ser el médico. Si los participantes nombran a otros personajes, haga la siguiente pregunta:

¿Quién afronta directamente la situación en la que se encuentra la chica?

Respuesta: el médico.

¿Qué puede hacer un trabajador de la salud para cambiar una situación como la que aparece en la historia?

¿Qué harían ustedes? (Use esta pregunta como un hilo conductor hacia el siguiente paso de la sesión).

Paso 3 Círculo (20 minutos)

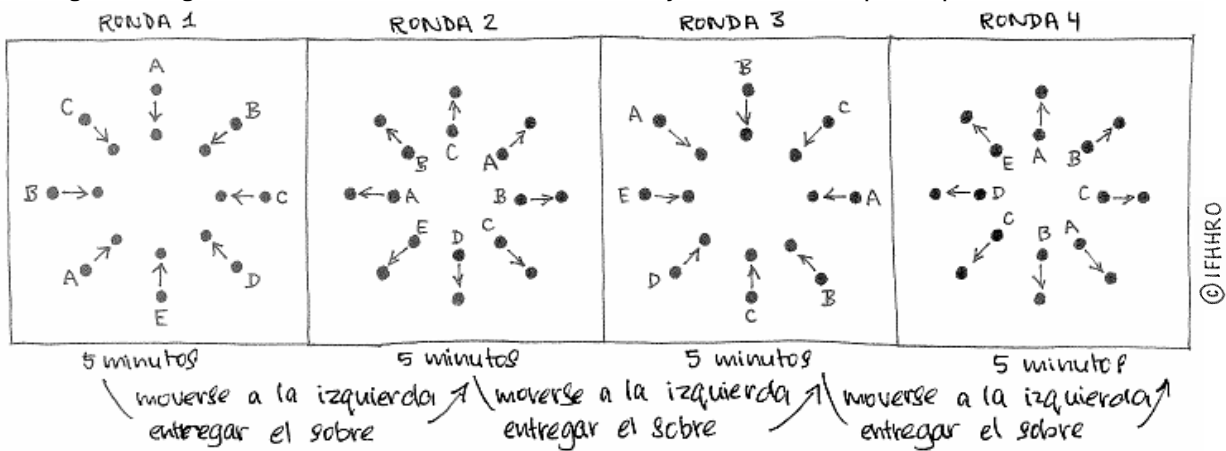
Divida a los participantes en dos grupos iguales. Pida a uno de los grupos que se ponga de pie y forme un círculo en el que los participantes se dan la espalda y miran hacia afuera. Después, haga que el otro grupo forme otro círculo alrededor del primer grupo, de manera que cada participante del círculo exterior esté de frente a un participante del círculo interior y formen una pareja. Si el número de participantes es impar, un facilitador tendrá que participar en este ejercicio.

Reparta un sobre con las preguntas del material de apoyo 3 a cada participante del círculo exterior.

Explique el ejercicio de la siguiente manera:

- Cada sobre contiene preguntas que abordan el papel de los profesionales de la salud.
- Estas preguntas no son un examen y no hay respuestas correctas; las preguntas se contestarán según el punto de vista personal de cada participante.
- El objetivo no es debatir las preguntas sino provocar una reacción inicial.
- Si hay participantes que no quieren responder a una pregunta, la pueden omitir.
- Primero, los participantes que formen el círculo exterior hacen las preguntas de sus sobres a su pareja.
- Después de 5 minutos, los participantes del círculo exterior se moverán hacia la derecha una posición, de manera que se formarán nuevas parejas.
- Los participantes del círculo exterior les dan el sobre a su nueva pareja para que haga las preguntas.
- Repetir este paso (moverse hacia la derecha e intercambiar el sobre) dos veces más.
- No importa el número de preguntas que se haga durante una ronda, los participantes pueden continuar con las otras preguntas durante las siguientes rondas.

El diagrama siguiente ilustra las cuatro rondas del ejercicio con 16 participantes:



Paso 4 Preguntas para debatir (10 minutos)

Realice un intercambio de impresiones con las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de preguntas fueron más fáciles de contestar? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de preguntas fueron más difíciles de contestar? ¿Por qué?

Paso 5 Esferas de influencia (25 minutos)

Explique a los participantes que las preguntas realizadas en el círculo contemplan los tres niveles en los que los profesionales de la salud desempeñan un papel en relación con los derechos sexuales y reproductivos. Copie el diagrama del material de apoyo 4 en las dos hojas del rotafolio. Comience dibujando el círculo interior (atención individual del paciente), siga con el círculo central (ámbito laboral) y finalice con el círculo exterior (fuera del ámbito laboral).

Pregunte a los participantes en cuáles de estas tres esferas encajan los personajes de la historia. Utilice el segundo grupo de tarjetas del material de apoyo 1 para pegar a los diferentes personajes dentro de los círculos. El médico y la paciente se deberían pegar en el círculo central pero la colocación de los demás personajes dependerá de los participantes. Incluya también cualquier elemento adicional que se haya mencionado en el paso 3.

Continúe con las siguientes preguntas:

¿Cuál es la función principal del trabajador de la salud?

Respuesta: atención individual del paciente.

¿En qué esfera tiene más influencia el trabajador de la salud en lo que a derechos sexuales y reproductivos concierne?

Respuesta: atención individual del paciente.

¿En qué esferas pueden surgir obstáculos que impidan que un trabajador de la salud defienda los derechos sexuales y reproductivos de los pacientes?

Respuesta: en los tres ámbitos.

Utilice algunas preguntas de la actividad del círculo para ilustrar el tipo de obstáculos que se podrían presentar en cada ámbito:

Círculo interior

Una relación desigual de poder y jerarquía entre un trabajador de la salud y un paciente basada en un nivel desigual de conocimiento o en diferencias socio-económicas puede tener efectos negativos en la asistencia sanitaria.

Círculo del medio

El reglamento interno de un hospital determina que el consentimiento del cónyuge es un requisito esencial para que las mujeres puedan acceder a servicios de planificación familiar.

Círculo exterior

La esterilización de las mujeres ha recibido tanta atención negativa por parte de los medios de comunicación que los profesionales de la salud están empezando a negarse a realizar la intervención incluso cuando las mujeres la piden.

Explique que las esferas de influencia funcionan en dos direcciones:

Lo que un trabajador de la salud hace en el círculo interior también influye en lo que sucede fuera de esta esfera.

De la misma manera, lo que ocurre en los círculos exterior y central pueden influir en la capacidad de un trabajador de la salud para defender los derechos sexuales y reproductivos del círculo interior.

La responsabilidad profesional de un trabajador de la salud está en el círculo interior pero también alcanza a los participantes del círculo central. Llegados a este punto, se puede colocar el círculo transparente de color en el diagrama para ilustrar el esfera donde están las responsabilidades profesionales de los profesionales de la salud. Otra posibilidad es dibujar una línea de puntos para delimitar esta esfera. Las medidas que un trabajador de la salud adopte y que vayan más allá del ámbito de las responsabilidades profesionales dependerán de cada individuo y del contexto específico.

Paso 6 Conclusión (5 minutos)

Termine la sesión con el resumen del mensaje principal:

- Inevitablemente los profesionales de la salud, con su trabajo diario, desempeñan un papel en relación con los derechos sexuales y reproductivos de los pacientes.
- Hasta qué punto este papel va más allá del ámbito laboral dependerá de muchos factores entre los que se incluyen el punto de vista, la postura, los contactos y las habilidades de cada trabajador.

Material de ayuda 1 – Tarjetas para actores visibles e invisibles



médico



paciente

madre

farmacéutico

colegas

superiores

escuela
médica

**asociación
médica**

familia

comunidad

empleador

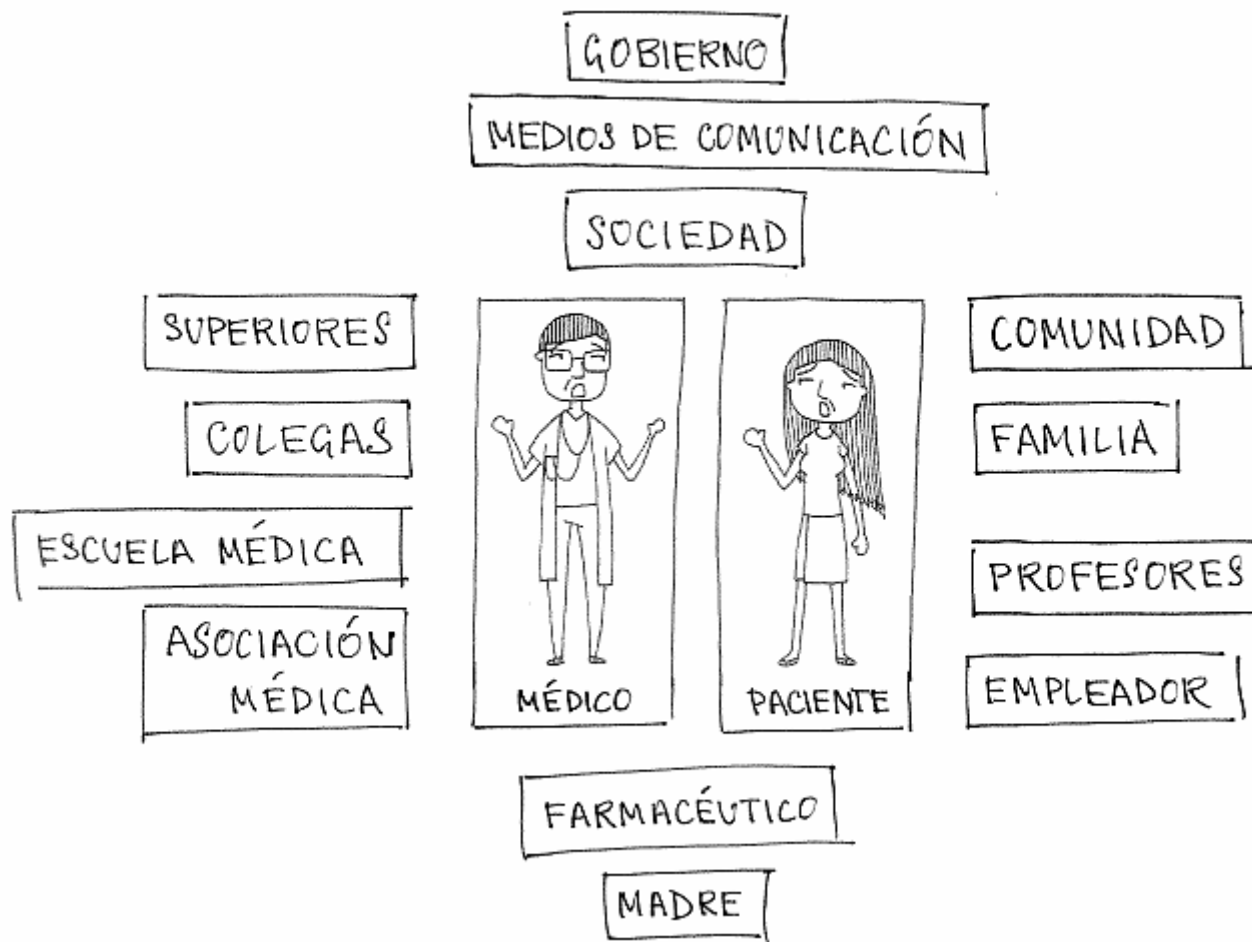
profesores

sociedad

gobierno

**medios de
comunicación**

Material de ayuda 2 – Esquema de actores visible e invisibles



© IFHHRO

Material de ayuda 3 – Tarjetas con preguntas

SOBRE A

Como trabajador de la salud, se presentan muchas oportunidades diariamente de cambiar las cosas.

¿Qué piensa?

Los profesionales de la salud pueden influir en la política pública si aportan la información exacta sobre los asuntos relacionados con la salud. Esto implicaría tener acceso a los responsables políticos.

¿Piensa que podría hacer esto?

Su superior descubre que usted ha estado suministrando anticonceptivos a parejas solteras en contra de las normas del hospital. Le han advertido que si lo vuelve a hacer perderá su trabajo.

¿Qué haría?

El trabajo diario ya requiere mucho tiempo y es de por sí estresante como para tener que intentar además encargarse de más asuntos relacionados con los derechos sexuales y reproductivos.

¿Cuál es su opinión?

SOBRE A

Una relación desigual de poder y jerarquía entre un trabajador de la salud y un paciente que se base en un nivel desigual de conocimiento o en diferencias socio-económicas puede tener efectos negativos cuando se atiende al paciente.

¿Qué piensa?

Los materiales informativos sobre salud sexual y reproductiva de su consultorio solo están disponibles en el idioma oficial de su país. Bastantes personas que van al consultorio hablan otro idioma.

¿Qué haría?

Los derechos de la salud sexual y reproductiva deberían formar parte de todos los planes de estudios médicos.

¿Qué piensa?

En una visita a un hospital de otro país ha visto un pabellón de pediatría decorado con colores y con dibujos en las paredes. El contraste con el triste pabellón de pediatría al que usted está acostumbrado es impactante.

¿Haría algo cuando volviera al trabajo?

SOBRE B

La opinión de una paciente es más importante que la opinión del cónyuge o la familia.

¿Está de acuerdo?

Su colega se ha quedado sin trabajo porque escribió un artículo para un periódico en el que promovía el derecho de la mujer a decidir si quería tener hijos y cuándo tenerlos. Usted participó en la investigación para el artículo.

¿Continuaría trabajando sobre este tema?

Se ha enterado de que su superior, un ginecólogo, se niega sistemáticamente a hacer reconocimientos a pacientes seropositivas.

¿Qué haría usted: hablar con sus compañeros/ se encara con su superior/ informa al superior de su superior/ presenta una queja formal/ otra cosa?

Los profesionales de la salud se encuentran en una posición excepcional para introducir cambios en el campo de los derechos sexuales y reproductivos por sus conocimientos médicos, su experiencia personal, contactos, estatus social...

¿Qué piensa?

SOBRE B

A los profesionales de la salud les da a veces vergüenza hablar con los pacientes abiertamente sobre temas relacionados con la salud sexual y reproductiva.

¿Le sucede esto a usted?

El hospital donde trabaja está situado en un barrio pobre. Muchas veces la gente va al hospital y pide asistencia médica que no puede pagar.

¿Piensa que merece la pena intentar establecer un consultorio gratuito?

Una paciente le dice que su comunidad la está presionando para que cambie de profesional sanitario porque le han visto a usted en la televisión defendiendo el aborto seguro.

¿Cuál sería su respuesta?

Los profesionales de la salud deberían participar en las decisiones del gobierno en cuestiones de salud sexual y reproductiva que afectan a su trabajo.

¿Qué piensa?

SOBRE C

Se debería tener en cuenta la situación socio-económica de un paciente en todos los casos.

¿Está de acuerdo?

Le han pedido que sea testigo en un juicio sobre violaciones de los derechos humanos que sucedieron en su hospital.

¿Estaría dispuesto a hacer esto?

El reglamento interno de un hospital determina que el consentimiento del cónyuge es un requisito esencial para que las mujeres puedan acceder a servicios de planificación familiar.

¿Qué haría usted: seguir el reglamento/ignorarlos/intentar cambiarlo/ otra cosa?

¿Alguna vez se siente tan abrumado por la cantidad de problemas relacionados con los derechos sexuales y reproductivos que resulta difícil saber dónde y cómo empezar a marcar la diferencia?

SOBRE C

La labor de un trabajador de la salud es asegurarse de que el paciente conoce todas las opciones de un tratamiento como pueden ser los posibles riesgos, beneficios, implicaciones, resultado y naturaleza del procedimiento.

¿Qué piensa?

Se ha enterado de que cualquier persona que trabaja en su hospital puede acceder fácilmente al expediente médico de los pacientes.

¿Discutiría las ventajas y desventajas con sus colegas/ dejaría las cosas como están/ intentaría introducir un sistema nuevo/ haría otra cosa?

Actuar para promover los derechos sexuales y reproductivos puede simplemente implicar verbalizar la experiencia y el conocimiento en el momento oportuno.

¿Tiene alguna vez oportunidades para hacer esto?

Cuando cree que hacen falta cambios en su centro de salud no siempre es fácil saber si sus colegas comparten su opinión y si quieren llevar a cabo una acción conjunta.

¿De qué manera lo averiguaría?

SOBRE D

El papel principal de un trabajador de la salud consiste en proporcionar el mejor cuidado posible a cada paciente.

¿Qué piensa?

Tras haber aparecido en un programa de radio para explicar la importancia de la educación sexual en los jóvenes empieza a recibir amenazas anónimas.

¿Influiría esto en su decisión para continuar defendiendo este asunto?

El aborto se ha legalizado en el país pero el hospital católico para el que trabaja no lo acepta en ninguna circunstancia.

¿Qué haría con las pacientes que solicitan un aborto?

Desafiar los sistemas y creencias existentes requiere una extraordinaria confianza en uno mismo que no mucha gente posee.

¿Qué piensa?

SOBRE D

Los derechos sexuales y reproductivos de los pacientes constituyen una parte esencial de la profesión de trabajador de la salud.

¿Qué piensa?

El empleador de una paciente llama a su oficina para averiguar si su empleada (que es una paciente suya) está embarazada o está planeando un embarazo.

¿Cómo reaccionaría?

La esterilización de las mujeres ha recibido tanta atención negativa por parte de los medios de comunicación que los profesionales de la salud han empezado a negarse a realizar la intervención, incluso cuando las mujeres la piden.

¿Es esto comprensible?

Ha asistido a un curso sobre derechos humanos en relación con la salud sexual y reproductiva.

¿Explicaría a sus colegas lo que ha aprendido?

SOBRE E

La actitud de un trabajador de la salud hacia un paciente es tan importante como las habilidades y conocimiento profesionales.

¿Está de acuerdo?

Desafiar las creencias existentes sobre salud sexual y reproductiva podría implicar involucrarse públicamente en asuntos controvertidos.

¿Desafiaría las creencias a pesar de las posibles consecuencias?

Es costumbre que en una consulta médica para mujeres embarazadas se atienda a las mujeres indígenas en último lugar, independientemente de su estado.

¿Qué haría si trabajara en esa consulta?

No siempre está claro cómo los derechos humanos pueden ayudar a resolver problemas relacionados con la salud sexual y reproductiva.

¿Qué piensa?

SOBRE E

El gobierno de su país ha promulgado una nueva ley por la que los anticonceptivos ya no se proporcionan gratuitamente a las mujeres.

¿Cómo se enfrenta a esta situación en la práctica diaria?

El padre de una paciente va a su oficina exigiéndole que deje de aconsejar a su hija de dieciséis años (su paciente) sobre métodos anticonceptivos.

¿Cómo abordaría este asunto?

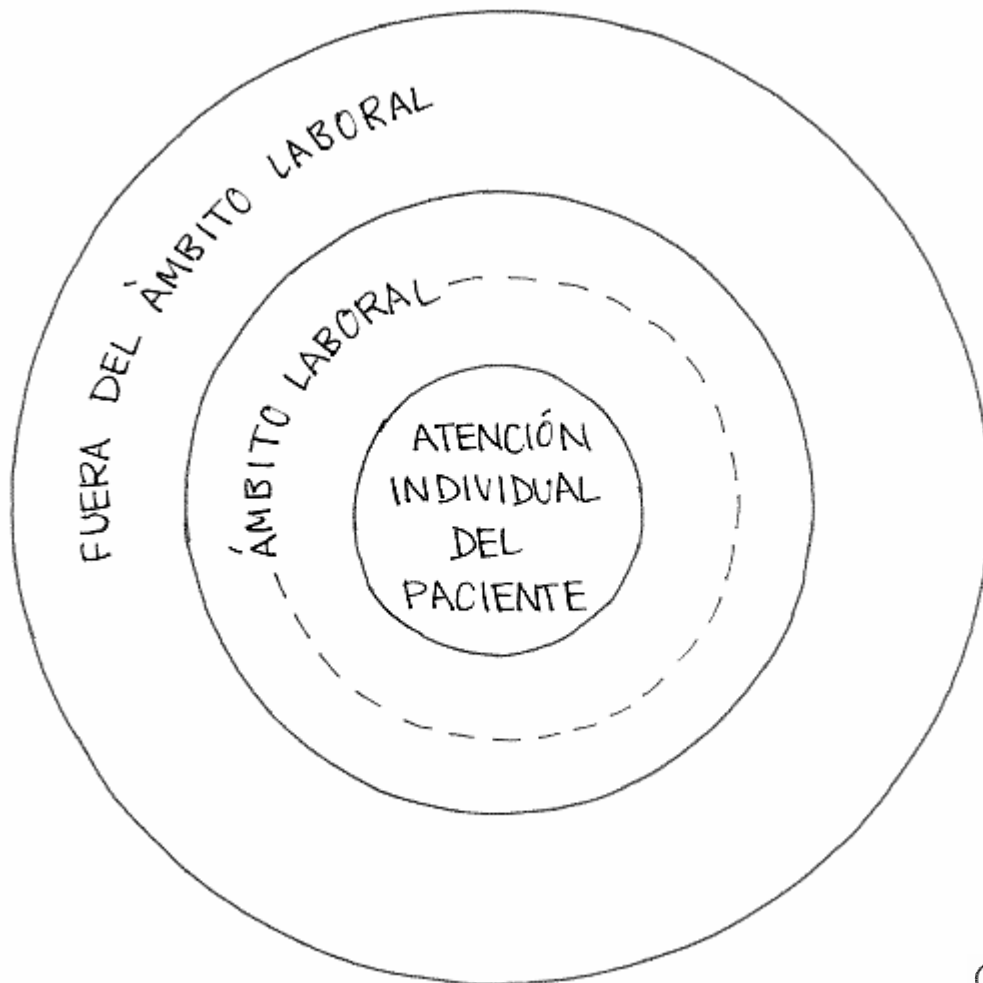
La desigualdad de género es un obstáculo para mejorar la salud sexual y reproductiva.

¿Está de acuerdo?

Los profesionales de la salud deberían informar a sus pacientes sobre los derechos humanos en relación con la salud sexual y reproductiva.

¿Qué piensa?

Material de ayuda 4 – Diagrama de las esferas de influencia



© IFHHRO